

Osnovna škola Lovas

Školski kurikulum



Školska godina 2025./ 2026.

Lovas

rujan 2025.

Sadržaj

| | |
|--|-----------|
| UVOD..... | 5 |
| OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI LOVAS | 6 |
| POVIJEST ŠKOLE | 7 |
| NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM | 8 |
| ŠKOLSKI KURIKULUM | 11 |
| ODGOJNO - OBRAZOVNA PODRUČJA..... | 14 |
| | |
| 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE..... | 14 |
| 1.1. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (4. razred)..... | 16 |
| 1.2. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. razred)..... | 17 |
| 1.3. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2. razred)..... | 18 |
| 1.4. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (7. i 8. razred)..... | 19 |
| 1.5. DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. razred)..... | 20 |
| 1.6. DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (8. razred)..... | 21 |
| 1.7. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. - 4. razred) | 22 |
| 1.8. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (5. - 8. razred) | 23 |
| 1.9. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (PŠ OPATAVOAC) | 24 |
| 1.10. DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. razred) | 25 |
| 1.11. DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (5., 7. i 8. razred) | 26 |
| 1.12. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (4. razred)..... | 27 |
| 1.13. PROJEKT – RIJEČ IZRAZ DANA (2.razred) | 28 |
| 1.14. PROJEKT - SLOVARICA (1. razred)..... | 29 |
| 1.15. PROJEKT - MALA ŠKOLA ČITANJA | 30 |
| | |
| 2. MATEMATIČKO PODRUČJE | 31 |
| 2.1. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)..... | 33 |
| 2.2. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)..... | 34 |
| 2.3. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred) | 35 |
| 2.4. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)..... | 36 |
| 2.5. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)..... | 37 |
| 2.6. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. – 8. razred) | 38 |
| 2.7. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5. - 8. razred)..... | 39 |
| 2.8. DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA, PŠ OPATOVAC | 40 |
| 2.9. DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA, PŠ OPATOVAC | 41 |
| 2.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠAH (5. - 8. razred) | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 2.11. NATJECANJE DABAR | 43 |
| 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE (PRIRODOSLOVLJE)..... | 44 |
| 3.1. DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7. i 8. razred) | 46 |
| 3.2. DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA (7. i 8. razred) | 47 |
| 3.3. PROJEKT – ŠKOLSKA ZADRUGA MALI MRAVI | 48 |
| 3.4. PROJEKT – EKO ŠKOLA | 49 |
| 3.5. PROJEKT - MODELI U NASTAVI BIOLOGIJE | 50 |
| 3.6. PROJEKT – CIJANOTOPIJA..... | 51 |
| 3.7. PROJEKT – DAN EKO ŠKOLE | 52 |
| 3.8. PROJEKT – IZLIJ VODU DA NAS NE BODU | 53 |
| 3.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKO SKUPINA | 54 |
| 3.10. ŠKOLA U PRIRODI – PULA, BRIJUNI..... | 55 |
| 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE | 56 |
| 4.1. IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (1. - 4. razred) | 58 |
| 4.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI TEHNIČARI | 59 |
| 4.3. EU CODE WEEK – MOJ PLESNI ROBOT..... | 60 |
| 5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE..... | 61 |
| 5.1. DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA (5. - 8. razreda)..... | 63 |
| 5.2. DODATNA NASTAVA - POVIJEST (7. - 8. razred) | 64 |
| 5.3. IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK (1. - 8. razred)..... | 65 |
| 5.4. IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK (1., 2. i 4. razred)..... | 66 |
| 5.5. DODATNA NASTAVA VJERONAUK - VJEROISTRAŽIVAČI..... | 67 |
| 5.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KVISKOTEKA | 68 |
| 5.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI ČITAČI | 69 |
| 5.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - POVIJEST | 70 |
| 5.9. TERENSKA NASTAVA (5. - 8. razred)..... | 71 |
| 5.10. ŠKOLSKI IZLET – NAŠICE, NAŠIČKI MARKOVAC (razredna nastava) | 72 |
| 5.11. POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU | 73 |
| 5.12. POSJET OSMIH RAZREDA KARLOVCU..... | 74 |
| 5.13. POSJET KINU I KAZALIŠTU | 75 |
| 5.14. PROJEKT - RAZMJENA STRANIČNIKA..... | 76 |
| 5.15. PROJEKT „SVOJA“..... | 77 |
| 5.16. PROJEKT – UPOZNAJEM SVOJE MJESTO | 78 |

| | |
|---|-----------|
| 5.17. PROJEKT – RAZGLEDNICA MOGA KRAJA | 79 |
| 5.18. PROJEKT – NA PUTU DOBROTE..... | 80 |
| 5.19. PROJEKT – SUSTAVNA POTPORA U LOKALNOJ ZAJEDNICI ZA KVALITETAN PUT KA PUNOJ INTEGRACIJI | 81 |
| 6. UMJETNIČKO PODRUČJE..... | 82 |
| 6.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (2. razred) | 84 |
| 6.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (3. razred) | 85 |
| 6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (6. i 8. razred) | 86 |
| 6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ZLATOVEZ | 87 |
| 6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA | 88 |
| 6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI KREATIVCI | 89 |
| 6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR..... | 90 |
| 6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FOTO SKUPINA | 91 |
| 6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNOVNO NATJECANJE IZ UMJETNOSTI I DIZAJNA | 93 |
| 6.11. PROJEKT - ČETIRI GODIŠNJA DOBA..... | 94 |
| 6.12. PROJEKT - DANI KRUHA ZA PLODOVE ZEMLJE..... | 95 |
| 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE..... | 96 |
| 7.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA GRUPA | 97 |
| 7.2. SPORTSKA NATJECANJA (stolni tenis, futsal, kros, atletika, rukomet, graničari) | 98 |
| 7.3. PROJEKT – DAN SPORTA..... | 99 |
| 7.4. PROJEKT – MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI - DAN KRETANJA ZA ZDRAVLJE..... | 100 |

UVOD

Cilj školskog kurikulumuma OŠ Lovas, Lovas je zadovoljiti specifične potrebe učenika te dodatno doprinijeti intelektualnom, osobnom, društvenom i tjelesnom razvoju učenika. Učenici će kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničnu nastavu, projekte i druge odgojno obrazovne aktivnosti imati mogućnosti razvijati svoje komunikacijske i socijalne te matematičke kompetencije, kreativne sposobnosti, razvijati svijest o vlastitom zdravlju te potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati informatičku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema i razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Planiranim programima, projektima i raznim aktivnostima nastojat ćemo ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj. Školski kurikulum pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva, a istovremeno otvara prostor za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih za proces odgoja i obrazovanja, potiče samostalnost i odgovornost učitelja i škole. Proteklo je devet godina od kada smo prvi puta isplanirali i usvojili školski kurikulum i vrlo samo zadovoljni realizacijom svih planiranih programa, projekata i raznih aktivnosti te smo osnaženi tom spoznajom i ove godine sustavno prišli planiranju novog kurikulumuma. Školski kurikulum naše škole nastao je kao plod dobre timske suradnje svih učitelja i bit će objavljen na web stranici škole te na taj način biti dostupan učenicima i roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI LOVAS

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Naziv škole: | Osnovna škola Lovas |
| Adresa škole: | Matije Gupca 2, 32 237 Lovas |
| Županija: | Vukovarsko-srijemska |
| Telefonski broj: | 032/ 525 139; 032/525 140 |
| Broj telefaksa: | 032/ 525 140 |
| Internetska pošta: | ured@os-lovas.skole.hr |
| Internetska adresa: | www.os-lovas.skole.hr/ |
| Broj djelatnika: | 33 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 17 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 5 |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj ostalih djelatnika: | 8 |
| Broj učionica razredne nastave: | 6 |
| Broj učionica predmetne nastave: | 6 |
| Športska dvorana: | 1 |
| Školska knjižnica: | da |
| Školski vrt: | da |

POVIJEST ŠKOLE

Povijest Osnovne škole Lovas seže u daleku 1780. Osnivač škole je župnik Ivan Videković. U školi se poučavalo na njemačkom jeziku, predmeti su bili vjeronauk, čitanje, pisanje, osnovna matematika, te ponešto povijesti, zemljopisa i fizike, a obrazovanje je trajalo četiri godine. Od 1861. godine i reforme Marije Terezije nastava se održava na hrvatskom jeziku. Prvotna školska zgrada je nakon skoro stotinu godina dotrajala, pa je 1878. izgrađena nova zgrada. Godine 1880. godine škola je imala i vlastiti voćnjak na kojem je bilo posađeno preko dvije tisuće mladica. Od 1898. godine nastava se održava i na njemačkom jeziku jer je u to vrijeme njemačkog stanovništva u Lovasu bilo otprilike koliko i hrvatskog. Organiziranjem nastave na njemačkom jeziku dvorazredna pučka škola se dijeli na dvije jednorazredne: jednu za hrvatsku djecu i drugu za njemačku djecu. 6. veljače 1955. postojeći Zadružni dom preuređuje se u zgradu nove škole. Škola tada ima četiri učionice, radionicu, kabinet, zbornicu, ured, garderobu i impozantan ulaz. Dvije godine kasnije školi su dozidane još četiri učionice. U reorganizaciji mreže škola 1959. godine Osnovna škola u Lovasu je postala centralna škola za školu u Opatovcu, čiji učenici nakon završenog četvrtog razreda nastavljaju pohađati više razrede u Lovasu. Nakon završetka Domovinskog rata, procesom mirne reintegracije Podunavlja u sastav hrvatske države, 1997. godine škola se vraća u hrvatski školski sustav. Obnovljena školska zgrada je svečano otvorena 28. rujna 1999.

Osnovna škola Lovas uključena je u cijeli niz aktivnosti i projekata u svrhu unapređivanja nastavnog procesa i odgojno-obrazovnog rada. Učitelji i stručni suradnici kroz stručna usavršavanja i projekte unapređuju unutarnje kapacitete škole, a nastavljajući se na bogatu školsku tradiciju školi osiguravamo budućnost. Škola je orijentirana na očuvanje narodne tradicije slavonskog i srijemskog područja, projekte pripreme učenika i usmjerenog obrazovanja za poljoprivredna zanimanja, eko proizvodnju u školskom vrtu, kao i projekte prevencije ovisnosti i nasilja u školi i pomoć učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumske sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikuluma. Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije.

Temeljne kompetencije su:

- komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja.
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se

kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica;

- tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem Interneta.
- učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
- socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
- inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o

važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učeničke osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se odvijaju u školi i izvan nje, a usmjerene su na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Školski kurikulum izrađen je po uzoru na Nacionalni okvirni kurikulum i teži razvijanju kompetencija koje su njime predviđene. Pri izradi školskog kurikuluma poštovala su se načela nacionalnog kurikuluma i njime se promovira intelektualni, osobni i fizički razvoj svakog učenika. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Karakteristike školskog kurikuluma:

- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- lokalna i šira podrška zajednice
- razvoj vrednovanja i samovrednovanja

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj/i aktivnosti programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta
- zadaće aktivnosti programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
- vrijeme realizacije aktivnosti programa i/ili projekta
- način vrednovanja aktivnosti programa i/ili projekta

Specifični ciljevi Osnovne škole Lovas:

- osposobiti učenika za samostalno učenje korištenjem različitih pristupa
- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- stvoriti natjecateljski duh među učenicima i uvijek ih poticati na ulaganje dodatnih napora u učenju
- motivirati učenika na cjeloživotno učenje
- stvoriti ugodno, „obiteljsko“ ozračje i kvalitetne odnose između nastavnika i učenika
- razvijati vještine suradnje i timskog rada
- prilagoditi nastavne metode potrebama učenika
- poticati ljubav prema hrvatskom nacionalnom identitetu i aktivno sudjelovati u očuvanju kulturne tradicije
- razvijati kreativnost u svim oblicima izražavanja i stvaranja
- pomagati učenicima koji imaju poteškoće
- razvijati odgovornost prema školskoj i javnoj imovini
- poticati na suradnju s lokalnom zajednicom
- unapređivati i razvijati ciljeve Eko škole
- uzgajati eko proizvode (povrće) u školskom vrtu
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju

Zdravstveni odgoj provodi se u okviru sata razredne zajednice prema predviđenom Kurikulumu zdravstvenog odgoja koji je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.

Građanski odgoj i obrazovanje određuje se kao međupredmetni i interdisciplinarni sadržaj i obrađuje se 35 sati godišnje na satu razredne zajednice i u svim ostalim predmetima. Provodi se prema smjernicama i naputcima Agencije za odgoj i obrazovanje koja se poziva na članak 1, stavak 2. Ustava Republike Hrvatske u kojem stoji: „U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana“ te je cilj i ishod građanskim odgojem i obrazovanjem sustavno poučiti učenike

o odgovornostima i pravima kojima se mogu služiti. Ovaj predmet predstavlja okvir za razvoj građanske kompetencije koja je ključna za suradnju u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.

Školskim kurikulumom Osnovne škole Lovas aktivnosti, programe i projekte odlučili smo organizirati prema odgojno-obrazovnim područjima kako ih je opisao Nacionalni okvirni kurikulum.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje.
- pedagoško-psihološko područje

Unutar samih aktivnosti naznačili smo o kakvom je obliku aktivnosti riječ (dopunska/dodatna nastava, projekt, izvanučionična nastava, izvannastavna aktivnost, terenska nastava, kulturna i javna djelatnost). Aktivnosti nismo organizirali prema obrazovnim ciklusima kako je predvidio Nacionalni okvirni kurikulum već smo ih rasporedili prema razredima.

ODGOJNO - OBRAZOVNA PODRUČJA

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

OPIS PODRUČJA

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja i sposobnosti na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

U okviru jezično-komunikacijskoga područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik i moderni strani jezici. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

Kao sredstvo izražavanja i sporazumijevanja jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

Za govornike ostalih materinskih jezika važno je to isto osvijestiti za njihov jezik te osvijestiti nužnost poštivanja hrvatskoga kao službenoga i državnoga jezika u Republici Hrvatskoj i ovladavanja njime. Materinski jezik osnova je za ovladavanje drugim jezicima. Poučavanjem, učenjem i usvajanjem klasičnih i modernih stranih jezika i upoznavanjem njihovih kultura širi se slika svijeta u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.

Ciljevi:

- naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama • razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

1.1. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (4. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Dopunska nastava hrvatskog Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 5, 4. razred |
| Planirani broj sati | 15 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Plan i program • Pisani i usmeni zadaci • Individualni rad s učenicima • Individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva hrvatskog jezika |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima za pisani ispit i usmeno odgovaranje osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika - Podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.2. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak, učiteljica 1.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 7, 1.razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Proširiti, uvježbati i utvrditi temeljna znanja hrvatskog jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prema GIK - u - istraživanje i proučavanje literature - izrada plakata - rješavanje zadataka <p>prigodno uređivanje školskog prostora</p> |
| Osnovna namjena aktivnosti | Razvijanje istraživačkog i suradničkog učenja, samostalnost u izlaganju, usvajanje vještina samostalnog rada, poticanje komunikacije, razvijanje odgovornog ponašanja prema obvezama i radu. |
| Vrednovanje aktivnosti | Opisno praćenje rada svakog učenika i evaluacijski listić |
| Troškovnik | Nema troškova |

1.3. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica 1. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 (1. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Proširiti, uvježbati i utvrditi temeljna znanja hrvatskog jezika. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prema GIK-u - istraživanje i proučavanje literature - izrada prezentacija i plakata - uređivanje škole prigodnim materijalima - rješavanje zadataka |
| Osnovna namjena aktivnosti | Razvijanje istraživačkog i suradničkog učenja, samostalnost u izlaganju, usvajanje vještina samostalnog rada, poticanje komunikacije, razvijanje odgovornog ponašanja prema obvezama i radu. |
| Vrednovanje aktivnosti | Opisno praćenje rada svakog učenika i evaluacijski listići. |
| Troškovnik | Nema troškova |

1.4. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (7. i 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivona Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 učenika (7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za što samostalniji rad - naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalima - pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pismeni i usmeni zadatci - individualni rad s učenicima - slikokaz |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s darovitim učenicima - osposobljavanje učenika za samostalan rad - razvijanje sposobnosti i vještina usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja - učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - analiza postignutog uspjeha na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu. |

1.5. DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK (7. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Dodatna nastava engleskog jezika Suzana Jerković, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 1 učenik, 7. razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za samostalan rad • naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili učiteljima • proširiti znanja iz redovnog kurikulumu • pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje vještina usmenog i pisanog komuniciranja • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • za učenje, kao učenje, • sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.6. DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK (8. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Tea Bandić, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 učenika (7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Razviti samostalnost u radu, dodatne prezentacijske i govorničke vještine. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s darovitim učenicima • slikokaz |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad s darovitim učenicima • osposobiti učenike za što samostalniji rad • razvijanje sposobnosti i vještina usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja • pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.7. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. - 4. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice razrede nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 (1.-4. r.) |
| Planirani broj sati | 17 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 20225./26. |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskog jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Plan i program (17 školskih sati) - Pisani i usmeni zadaci - Individualni rad s učenicima - Rad s učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć učenicima za pisani ispit i usmeno ispitivanje. Podrška u učenju i podizanje razine samopouzdanja pri učenju |
| Vrednovanje aktivnosti | Individualno praćenje, usmena i pisana provjera Usmena i pismena provjera, listići za provjeru |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.8. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (5. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Ivona Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje, |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pismeni i usmeni zadatci - individualni rad s učenicima - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima za pismenu i usmenu provjeru - osposobiti i motivirati učenike |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pismena provjera učenika, listići za vježbu |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu. |

1.9. DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (PŠ OPATAVOAC)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Monika Milić |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 (1. i 2. razred PŠ Opatovac) |
| Planirani broj sati | 18 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne 2025./2026. godine |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja iz hrvatskog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - program (17 školskih sati) - pisani i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva hrvatskog jezika - pomoći učenicima za pisani ispit i usmeni odgovor |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | Nema troškova |

1.10. DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Dopunska nastava engleskog jezika Suzana Jerković, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 učenika, 6. razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika • osposobiti učenike za samostalan rad • osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika • podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća sa usvajanjem nastavnih sadržaja • pomoći učenicima u pripremi za pisane i usmene provjere znanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Formativno vrednovanje: za učenje, kao učenje |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.11. DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK (5., 7. i 8. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Tea Bandić, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika (5., 6. i 8. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje osnovnih znanja iz engleskog jezika Osposobiti i motivirati učenike za učenje Podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s učenicima • individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima za pisani ispit i usmeno odgovaranje • osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.12. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (4. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ana – Marija Krizmanić |
| Planirani broj učenika (razred) | 4.r., 3 |
| Planirani broj sati | 11 |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog • razvijati i poticati interes za čitanje, jasno izražavanje i ljubav prema jeziku • podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s učenicima • čitanje na glas |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • poticati interes za područje hrvatskog jezika • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru • sudjelovanje i angažiranost učenika na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

1.13. PROJEKT – RIJEČ IZRAZ DANA (2.razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica 2.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici 2.razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Proširivanje i bogaćenje rječnika . |
| Način realizacije aktivnosti | Svakodnevna komunikacija u svim oblicima rada |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenik pravilno piše i čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju. |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Formativno vrednovanje ishoda |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala za aktivnosti. |

1.14. PROJEKT - SLOVARICA (1. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak, učiteljica 1.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici 1.razreda, 7 učenika |
| Planirani broj sati | 30 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Učenici prvog razreda će stvoriti slikovnicu sa svim slovima abecede. Povezati napisano slovo sa glasom i slikom i crtežom, upoznati i pamtiti slova na zanimljiv način. |
| Način realizacije aktivnosti | Crtanje, pisanje, razgovor, rezanje, ljepljenje, igre |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenik pravilno piše i čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju. |
| Vrednovanje aktivnosti | - praćenje učenika i vršnjačko vrednovanje - stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala za aktivnosti. |

1.15. PROJEKT - MALA ŠKOLA ČITANJA

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, Ivona Brajković, učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici od 1. – 8. r |
| Planirani broj sati | 20 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike na čitanje - upoznati ih s naslovima za čitanje u slobodno vrijeme - razvijati tehnike čitanja - usvajanje novih riječi - unaprijediti vještine čitanja |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni i skupni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima s poteškoćama u čitanju i pisanju (Čitam lakše – aplikacija Lexi – projekt NSK) - priprema učenika za natjecanje u čitanju |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka učenika u čitanju i izražavanju - izlazne kartice - analiza planiranog i ostvarenog sadržaja |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala za aktivnosti. |

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

OPIS PODRUČJA

Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematički problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje. U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, odnositi utemeljene odluke u svakodnevnomu životu, rješavati različite probleme, učinkovitog primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućuje stjecajne znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisnog sudjelovanje u takvu društvu.

Poučavanje i učenje matematike uključuje stjecanje znanja, vještina i sposobnost računanja, procjenjivanja te logičkoga i prostornoga mišljenja. Matematički pristup problemima obuhvaća odabir i pravilnu primjenu osnovnih matematičkih vještina, otkrivanjem pravilnosti u oblicima i brojevima, izradbu modela, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja. Rješavanje matematičkih problema zahtijeva kreativnost i sustavan pristup, što igra glavnu ulogu u izumima (inovacijama) te znanstvenim i tehničkim otkrićima.

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u osvojenim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te

spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu osnove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze niz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikima kontekstima.

Ciljevi:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
- biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.

2.1. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razred) |
| Planirani broj sati | 18 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja matematike - osposobiti i motivirati učenike za učenje i vježbanje matematike - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - program (18 školskih sati) - pismeni i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

2.2. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja matematike - osposobiti i motivirati učenike za učenje i vježbanje matematike - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - program (18 školskih sati) - pismeni i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

2.3. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 5, 3. razred |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike • razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema • podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • program (35 školskih sati) • pismeni i usmeni zadaci • individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • poticati interes za područje matematike • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru • sudjelovanje i angažiranost učenika na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

2.4. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (1. - 4. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika (1. - 4. razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike - razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - program (35 školskih sati) - pismeni i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati interes za područje matematike - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru - sudjelovanje i angažiranost učenika na školskim, regionalnim i državnim natjecanjima |
| Troškovnik | troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

2.5. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Dopunska nastava matematike Sanja Markešić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 7, 3. razred |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje osnovnih znanja iz matematike |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Plan i program • Pisani i usmeni zadaci • Individualni rad s učenicima • Individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva matematike |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima za pisani ispit i usmeno odgovaranje osposobiti i motivirati učenike za učenje matematike - Podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

2.6. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. – 8. razred)

| | |
|------------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | |
| Planirani broj učenika (razred) | |
| Planirani broj sati | |
| Vremenski okvir | |
| Cilj aktivnosti | |
| Način realizacije aktivnosti | |
| Osnovna namjena aktivnosti | |
| Vrednovanje aktivnosti | |
| Troškovnik | |

2.7. DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 12 učenika |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave - sustavnim vježbanjem i ponavljanjem ukloniti nedostatke u učeničkom znanju i stjecanju matematičkih vještina - postupno razvijanje matematičkog mišljenja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima - osposobiti učenike za samostalno rješavanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike |
| Vrednovanje aktivnosti | individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Troškovnik | fotokopiranje radnih listova |

2.8. DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA, PŠ OPATOVAC

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Monika Milić |
| Planirani broj učenika (razred) | 1 (4. razred PŠ Opatovac) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike - razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prema GIK-u (35 školskih sati) - pismeni i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati interes za područje matematike - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje rada svakog učenika i evaluacijski listići |
| Troškovnik | Nema troškova |

2.9. DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA, PŠ OPATOVAC

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Monika Milić |
| Planirani broj učenika (razred) | 3 (1. i 2. razred PŠ Opatovac) |
| Planirani broj sati | 17 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i uvježbavanje osnovnih znanja iz matematike - osposobiti i motivirati učenike za učenje matematike - podići razinu samopouzdanja kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - program (18 školskih sati) - pisani i usmeni zadaci - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima koji imaju problema s usvajanjem gradiva matematike - pomoći učenicima za pisani ispit i usmeni odgovor |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru |
| Troškovnik | Nema troškova |

2.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠAH (5. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Siniša Jovančević |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika 5. razred 2 učenika, 6. razred 3 učenika, 7. razred 1 učenik, 8. razred 2 učenika |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati koncentraciju i poštivanje pravila - učiti algoritamsko i logičko razmišljanje - učiti razmišljati unaprijed - razvijati ustrajnost i strpljenje |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijanje logičkog mišljenja |
| Vrednovanje aktivnosti | - individualno praćenje napredovanja u igri |
| Troškovnik | - nema troškova |

2.11. NATJECANJE DABAR

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivana Crnjac |
| Planirani broj učenika (razred) | Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda |
| Planirani broj sati | - |
| Vremenski okvir | Studeni 2025. |
| Cilj aktivnosti | Poticanje razvoja računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema i programiranje. |
| Način realizacije aktivnosti | Prijava zainteresiranih učenika te rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka |
| Osnovna namjena aktivnosti | Proširiti znanja iz informatike i matematičko logičkog razmišljanja - |
| Vrednovanje aktivnosti | Svi sudionici natjecanja dobiju diplome, a oni najuspješniji još (10% najboljih u državi) diplomu za izniman trud u natjecanju i zlatnu značku. |
| Troškovnik | Nema troškova |

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE (PRIRODOSLOVLJE)

OPIS PODRUČJA

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj upotrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Spoznaje temeljnih prirodnih znanosti Učenjem prirodoslovlja učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost izravno doprinose tehnološkomu napretku te osiguravaju održiv razvoj na Zemlji.

Nastava je prirodoslovlja problemski i istraživački usmjerena na prikladan (praktični) rad u laboratoriju i u prirodnoj sredini/okolini. Služi se različitim metodama i pristupima pružajući tako osnovu za studij i cjeloživotno učenje. Eksperimentalni pristup omogućuje višekratno ponavljanje i istraživanje pojava u prirodi, stoga je pokus neizostavan dio prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja.

Ciljevi:

- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
- steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju
- uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
- znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
- razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pažljivo izvesti jednostavne pokuse
- uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost

- naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke,
- znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka
- opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava
- uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija
- znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica • znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir
- uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre • upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima
- upoznati životni ciklus živih bića i njihov evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju • razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini.

3.1. DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7. i 8. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 5 (7. i 8.) |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Učenici će usvojiti temeljna znanja iz kemije, razvijati sposobnosti kroz praktičan rad, istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - izvođenje praktičnih radova, pokusa, izrada plakata i modela - provođenje istraživačke nastave: prikupljanje podataka, analiziranje i prezentiranje - primjena kemijske simbolike i nazivlja - rješavanje problemskih zadataka - priprema za natjecanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | Razvijanje umijeća promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka, te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje rada svakog učenika - evaluacijski listić |
| Troškovnik | troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

3.2. DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA (7. i 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Kristina Gostić, učiteljica fizike |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici 7. i 8. razreda (12) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje. |
| Način realizacije aktivnosti | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, praktični rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | Usvajanje sadržaja koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni. Učenici nadopunjuju znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. |
| Vrednovanje aktivnosti | Formativno vrednovanje. Praćenje i analiza rada i napredovanja, te zalaganja učenika. |
| Troškovnik | troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

3.3. PROJEKT – ŠKOLSKA ZADRUGA MALI MRAVI

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 40 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - povezati više nastavnih predmeta s radom učeničke zadruge - kroz učeničku zadrugu ostvariti vezu između teorije i prakse (promatranje i praćenje, zaključivanje i izvještavanje) - ostvarivati oblike suradnje s obrtnicima i stručnim ustanovama - realizirati etno i eko odgoj |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - rad u školskom vrtu, kreativne radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - kroz rad u učeničkim zadrugama mlade poticati i osposobljavati za racionalnim oblicima korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo - odmora |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - izvješća učitelja - fotografiranje - anketiranje - medijska popraćenost uključivanja učenika i škole |
| Troškovnik | Troškovi pripreme materijala za provedbu projekta |

3.4. PROJEKT – EKO ŠKOLA

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica |
| Planirani broj učenika (razred) | I.-VIII. razred |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole - razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada - štednja i zaštita pitke vode - štednja električne energije - zdrav život - uređenje okoliša i unutrašnjosti škole - stalne ekološke aktivnosti - terenska nastava |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti - povezivanje gradiva svih nastavnih predmeta - poticanje timskog i istraživačkog rada - zaštita okoliša - čišćenje i uređenje okoliša škole |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status eko-škole - redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika - poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici - promocija škole - usmeno praćenje te broičano i opisno ocjenjivanje |
| Troškovnik | / |

3.5. PROJEKT - MODELI U NASTAVI BIOLOGIJE

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | 12 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Učenici će bolje razumjeti građu, ulogu i funkciju bioloških molekula, organa... |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje - praktičan rad - izrada modela - demonstracija |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje istraživačkog učenja - razvijanje kreativnosti, preciznosti i samostalnosti |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rezultata |
| Troškovnik | Troškovi pripreme materijala za provedbu projekta |

3.6. PROJEKT – CIJANOTOPIJA

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, Gabrijele Damjanović, Snežana Marić, Marija Mendeš |
| Planirani broj učenika (razred) | 5. - 8. razreda (10 učenika) |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Uočavanje pojava i procesa u prostoru. Poticanje na istraživački rad. Poticanje natjecateljskog duha. Razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja. Razvijanje suradničkih odnosa. |
| Način realizacije aktivnosti | - Suradnjom eko skupine, likovne skupine i fotografske skupine plan je izraditi razglednice s motivima Lovasa, platnene torbe, privjeske, zahvalnice i slično. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Sudjelovanje na Smotri učeničkih zadruga. - Suradnja s lokalnom zajednicom. |
| Vrednovanje aktivnosti | Školska izložba radova. - Rezultati na Smotri učeničkih zadruga. |
| Troškovnik | Troškovi nabave kemikalija, papira i tkanine za projekt cijanotopije. |

3.7. PROJEKT – DAN EKO ŠKOLE

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Učitelji razredne i predmetne nastave. |
| Planirani broj učenika (razred) | Učenici od 1. do 8. razreda. |
| Planirani broj sati | 8 |
| Vremenski okvir | Drugo polugodište 2026. |
| Cilj aktivnosti | Osvijestiti učenike o važnosti vode za život, te štetnosti zagađenja vode. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● radionice ● kvizovi istraživački rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijati i njegovati istraživački duh ● zadovoljavati individualne interese ● razvijati sposobnosti ● jačati samopouzdanje ● prihvaćanje odgovornosti ● poticati na suradnju i kvalitetnu komunikaciju ● stvoriti učenicima što poticajnije okruženje |
| Vrednovanje aktivnosti | prezentacija rezultata rada |
| Troškovnik | Materijal za radionice, kvizove, istraživački rad. |

3.8. PROJEKT – IZLIJ VODU DA NAS NE BODU

| | |
|--------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku, Vukovarsko - srijemska županija i učiteljica Danijela Velerajter |
| Planirani broj učenika(razred) | 15 (6., 7., 8. razred) |
| Planirani broj sati | 10 |
| Vremenski okviri | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | - poticati istraživačko učenje - razvijati prirodoznanstvenu pismenost |
| Osnovna namjena aktivnosti | - individualni rad - edukacija o komarcima i projektu pomoću video prezentacije - edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati i letci) - provedba istraživanja pomoću etapa/metodike znanstvenog rada - analiza prikupljenih podataka/rezultata - prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima - rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako spriječiti kemijsko tretiranje komaraca) |
| Način realizacije aktivnosti | Učenici će se upoznati sa etapama razvojnog ciklusa komarca, vrstama komaraca i bolestima koje uzrokuju, te načinom provedbe istraživačkog rada. |
| Vrednovanja aktivnosti | samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kod učenika |
| Troškovnik | nema troškova (troškove prijevoza i zamki snose nositelji projekta) |

3.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKO SKUPINA

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Danijela Velerajter, učiteljica prirode i biologije |
| Planirani broj učenika (razred) | 5. – 8. razred |
| Planirani broj sati | 54 sata |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi (okolišu) - razvijati ekološku svijest kod učenika - mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi - poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praktični radovi (pokusi, plakati, herbarij) - izvanučionična nastava - predavanja - radionice |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe iz prirode - razumijevanje pojava i problema u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza - stjecati praktična znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati...) i radne navike - razvijati organizacijske sposobnosti - razvijati ekološku svijest - shvatiti važnost recikliranih materijala u cilju očuvanja prirode - uočiti povezanost čovjeka i prirode, te razumjeti uzročno-posljedične veze |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - redovno praćenje učenika i zaključno ocjenjivanje - pohvale, poticaji, nagrade |
| Troškovnik | Radni materijali |

3.10. ŠKOLA U PRIRODI – PULA, BRIJUNI

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica razredne nastave Ana-Marija Krizmanić |
| Planirani broj učenika (razred) | 11 učenika, 4.razred |
| Planirani broj sati | 5 radnih dana |
| Vremenski okvir | Svibanj, lipanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina kroz boravak u prirodnom i kulturno-povijesnom okruženju Banjola, Pule i Nacionalnog parka Brijuni. Aktivnost potiče učenje izvan učionice, razvoj ekološke svijesti, zdravih životnih navika, samostalnosti i međusobne suradnje učenika. |
| Način realizacije aktivnosti | Odlazak u Školu prirode, obilazak Pule i Brijuna |
| Osnovna namjena aktivnosti | Škola u prirodi u Banjolama, Puli i na Brijunima omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvima u prirodi i kulturi istarskog kraja. Učenici kroz istraživačke, sportske i kreativne aktivnosti uče o prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima te razvijaju osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i okolišu. Aktivnost pridonosi cjelovitom razvoju učenika, jača razrednu zajednicu i potiče pozitivne vrijednosti boravka u prirodi. |
| Vrednovanje aktivnosti | Listići, umne mape |
| Troškovnik | 500 eura (troškovi prijevoza, smještaja, svih ulaznica i ostali manji troškovi same organizacije) |

4.TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

OPIS PODRUČJA

Nacionalni kurikulum polazi od stajališta da život u kompleksnim i dinamičnim uvjetima suvremenoga društva zahtijeva od pojedinca stalno prilagođavanje novim radnim i životnim situacijama. Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

U ovom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu. Tehnika podrazumijeva sveukupnost oruđa, naprava, sustava i postupaka koji je stvorio čovjek kako bi prirodno okružje prilagodio svojim potrebama. Informatika se, bez izuzetka, primjenjuje u svim područjima ljudske djelatnosti, zbog toga je u europskomu kompetencijskomu okviru ovladavanje njome svrstano u jednu od osam ključnih kompetencija, tzv. digitalne kompetencije.

Tehničko i informatičko područje razvija dvije kompetencije: tehnološka kompetencija, digitalna kompetencija ali i ostale kompetencije: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, matematička kompetencija, prirodoslovna kompetencija.

Ciljevi :

- spoznati ulogu tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti •
spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje i dizajn proizvoda i usluga
- postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga
- biti osposobljeni za izbor nastavka školovanja i zanimanja.

Za razvoj svakog društveno odgovornog pojedinca nužno je poznavati i razumjeti tehniku, tehnologiju i informatiku te razviti svijest o proizvodnji kao uvjetu opstanka i održiva razvoja. Učenici će usvojiti kompetenciju dizajniranja i procjene estetske vrijednosti različitih materijalnih proizvoda i usluga.

4.1. IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (1. - 4. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivana Crnjac |
| Planirani broj učenika (razred) | 1.rz – 7 učenika, 2.rz – 4 učenika, 3.rz – 12 učenika, 4.rz – 14 učenika |
| Planirani broj sati | 70 sati |
| Vremenski okvir | 2 sata, godišnje 70 sati tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - naučiti djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primijenjene i programe - upoznati osnovna načela računalne, komunikacijske tehnologije - razvijati algoritamski način razmišljanja i pristup rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praktičan rad na računalu i aktivnost |
| Osnovna namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena učenicima koji pohađaju izbornu nastavu informatike od 1. do 4. razreda. |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - formativno vrednovanje - sumativno vrednovanje kroz elemente ocjenjivanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja - usmena provjera znanja, online kvizovi, projekt |
| Troškovnik | Fotokopiranje radnih listova |

4.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI TEHNIČARI

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Učitelj tehničke kulture Dinka Vukić |
| Planirani broj učenika (razred) | 3-5 učenika |
| Planirani broj sati | 35 sati |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti i vještine tehničkog crtanja Tijekom školske godine |
| Način realizacije aktivnosti | Crtanje tehničkih crteža i pisanje tehničkog pisma |
| Osnovna namjena aktivnosti | Osposobljavanje učenika za izvršavanje postavljenih zadataka |
| Vrednovanje aktivnosti | Opisno praćenje |
| Troškovnik | Fotokopiranje radnih listova |

4.3. EU CODE WEEK – MOJ PLESNI ROBOT

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivana Crnjac |
| Planirani broj učenika (razred) | 4. a razred |
| Planirani broj sati | 2 |
| Vremenski okvir | Listopad 2025. |
| Cilj aktivnosti | Učenike upoznati s osnovama računalnog razmišljanja i programiranja kroz kreativno stvaranje projekta u Scratchu te razvijati digitalne vještine i suradnički rad. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup – učenici rade samostalno na jednostavnom zadatku u Scratchu, uz učiteljicu koja pruža podršku. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Poticanje djece na logičko razmišljanje, kreativno izražavanje i digitalnu pismenost u sklopu obilježavanja Europskog tjedna programiranja. |
| Vrednovanje aktivnosti | Kroz prezentaciju učeničkih radova, razgovor o doživljenom iskustvu i samoprocjenu učenika (što su naučili i što bi željeli dalje istraživati). Učenici će dobiti diplome za sudjelovanje. |
| Troškovnik | Nema planiranih troškova |

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

OPIS PODRUČJA

Svrha je društveno-humanističkog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u svakom obliku društvene, kulturne i gospodarske djelatnosti. U okviru društveno

humanističkog područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva. U društveno-humanističkom području učenici se upoznaju sa sadržajima koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti. Uče o ljudima, odnosima među njima, o kulturnom razvoju čovjeka i društva. Proučavaju i vrednuju prošle i sadašnje događaje, razmatraju pitanja vezana za postizanje pravednih i mirotvornih međuljudskih odnosa, međunarodnoga poretka i socijalno-gospodarske sigurnosti. Razmatraju pitanja o društvenim sustavima, europskim integracijama i globalizacijskim procesima.

Odgajaju se za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta i vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju kršćansku vjersku i kulturnu tradiciju, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore – sve što tvori civilizacijski i etički temelj Europe.

Proučavaju zakonitosti u prostornim odnosima i osposobljuju se za čuvanje i unapređivanje okoliša. Bave se pitanjima identiteta, spolnosti, očuvanja vlastitoga zdravlja i zajedničkog života u školi, obitelji i društvu. Proučavaju pitanja različitosti i jednakopravnosti pojedinaca, spolova, kultura, rasa, vjera, siromašnih i bogatih.

Znanje i sposobnosti stečene unutar ovoga područja predstavljaju temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima, prema svemu što ga okružuje. Stečeno će mu pomoći u oblikovanju vlastitoga identiteta u vremenu velikih promjena, u razumijevanju i poštivanju drugih te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu.

Ciljevi:

- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti
- upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
- razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
- steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
- razviti valjan odnos prema radu te usvojiti sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i dogovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobnoj sposobnosti
- upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi
- razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine
- razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja te oblikovanje zaključaka
- razviti umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje.

5.1. DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA (5. - 8. razreda)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, učitelj geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | tjedno (godišnje) 0,5 sat tjedno (17,5 sati godišnje) |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja s područja geografije i srodnih predmeta - poticanje na grupni i istraživački rad - poticanje natjecateljskog duha, razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja - osposobljavanje za bolje snalaženje u prostoru - sudjelovanje na natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u paru, grupni rad - snalaženje na geografskoj karti - rješavanje slijepih karata; izrada i analiza različitih vrsta dijagrama |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na svim razinama natjecanja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - rezultati s natjecanja |
| Troškovnik | Troškovi papira i kopiranja materijala za pripremu za natjecanje |

5.2. DODATNA NASTAVA - POVIJEST (7. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj Povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 7. do 8. razred |
| Planirani broj sati | tjedno (godišnje) 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za sudjelovanje na natjecanjima - proširivanje znanja s područja povijesti i srodnih predmeta - poticanje na grupni i istraživački rad - poticanje natjecateljskog duha, razvijanje |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rješavanje zadataka, radnih listića i ispita s prijašnjih natjecanja - sudjelovanje na svim razinama natjecanja |
| Osnovna namjena aktivnosti | Sudjelovanje na svim razinama natjecanja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - analiza rezultata s natjecanja |
| Troškovnik | Troškovi papira i kopiranja materijala za pripremu za natjecanje |

5.3. IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK (1. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | I-VIII. r. |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razrednom odjelu |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti | Pismeni i usmeni zadaci; promatranje, slušanje, otkrivanje, uživljavanje, zamišljanje; crtanje; stvaralačke vježbe (jezične, likovne, glazbene, scenske); izražavanje dojmova; vježbe oblikovanja i preoblikovanja; jezično izražavanje; razgovaranje, pripovijedanje; prve meditativne vježbe (vidjeti-vidjeti iznutra, slušati-slušati iznutra); pjevanje, pjevanje odabrane pjesme uz pokrete; molitva; kviz; izrada plakata. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom te povezivanje s drugim područjima kroz obradu međupredmetnih tema. |
| Vrednovanje aktivnosti | Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala za nastavu |

5.4. IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK (1., 2. i 4. razred)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Lesja Pap, časna sestra |
| Planirani broj učenika (razred) | 1., 2. i 4. razred |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno (70 godišnje) |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje i produbljivanje vjere. - Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i prema drugima. - Upoznavanje unutrašnjosti crkve, elementi liturgije i crkvenog ruha. - Posjet vjeroučenika crkvi Krista Kralju u Vukovaru. - Upoznavanje sa redovničkim životom posjetom samostana u Vukovaru. - Upoznati sa starim liturgijskim ruhom i knjigama posjetom Osječkog muzeja u samostanu |
| Način realizacije aktivnosti | Nastava se realizira s dva sata tjedno (blok sat) |
| Osnovna namjena aktivnosti | Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom te povezivanje s drugim područjima kroz obradu međupredmetnih tema |
| Vrednovanje aktivnosti | Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala za nastavu |

5.5. DODATNA NASTAVA VJERONAUKE - VJEROISTRAŽIVAČI

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | V-VIII razred |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | - upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i prema drugima |
| Način realizacije aktivnosti | - produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova, prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas (različitost je bogatstvo) |
| Osnovna namjena aktivnosti | - Kroz radionice, Posjete određenim ustanovama, Crkvama, Rad na radnim materijalima, radionice, oslikavanje, izrađivanje. |
| Vrednovanje aktivnosti | - Usvajanje novih znanja i vještina, njegovanje svoje kulture i vjeroispovijesti |
| Troškovnik | Izložba radova, prezentacije, natjecanja |

5.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KVISKOTEKA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Ana-Marija Krizmanić, učiteljica razredne nastave |
| Planirani broj učenika (razred) | 15, 4. razred |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje osnovnih znanja o zemljama svijeta • razvijati i poticati interes za upoznavanje različitih kultura • podići razinu međunarodne tolerancije i poštovanja različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • program (35 školskih sati) • pismeni i usmeni zadaci • grupni rad • rad u paru • kviz |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • usmena i pisana provjera učenika, listići za provjeru • sudjelovanje i angažiranost učenika |
| Troškovnik | - troškovi fotokopiranja, pripreme materijala za nastavu |

5.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI ČITAČI

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. do 4. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenici zauzimaju pozitivan stav prema knjizi i knjižnici - učenici upoznaju različite izvore informacija te uče koristiti usluge školske ali i drugih knjižnica - učenici upoznaju primarne i sekundarne izvore informacija za potrebe cjeloživotnog učenja - učenici usvajaju pojmove autorsko pravo, citat, citiranje, bilješke, za potrebe istraživačke i projektne nastave - posebna pozornost se posvećuje odgoju aktivnog čitača te motivaciji za izvanškolsko čitanje |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - rad u prostoru školske knjižnice - individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje čitanja i stvaranje navike odlazaka u knjižnicu - poticanje čitanja u slobodno vrijeme - poticati svrhovitu uporabu informacijske pismenosti - sudjelovanje u obilježavanju: Mjesec hrv. knjige, Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, Mjesec hrv. jezika, Noć knjige |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - evaluacijski listić - zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - materijali za izradu plakata i uređenje panoa - troškovi kopiranja materijala za rad |

5.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - POVIJEST

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | učitelj povijesti Ladislav Firi |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 učenika (6. – 8. razreda) |
| Planirani broj sati | 35 sati, tijekom školske godine 2025./2026. |
| Vremenski okvir | srijeda, 8. sat |
| Cilj aktivnosti | - obrada povijesnih tema zanimljivih učenicima |
| Način realizacije aktivnosti | - prikupljanje i obrada podataka i praktičan rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - uz praktični rad upoznati razne povijesne teme, napraviti praktičan rad/projekt na temu pojedinih tema |
| Vrednovanje aktivnosti | - praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt - |
| Troškovnik | Nema troškova |

5.9. TERENSKA NASTAVA (5. - 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice 5. r. (Danijela Velerajter), 6. r. (Ivona Brajković), 7. r. (Suzana Jerković) i 8. r. (Snežana Marić) |
| Planirani broj učenika (razred) | 30 učenika – 5. - 8. razred |
| Planirani broj sati | 40 sati – dvodnevna terenska nastava |
| Vremenski okvir | Svibanj/lipanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | Cilj dvodnevne terenske nastave u okviru razredne nastave je omogućiti učenicima proširenje znanja i iskustava izvan učionice kroz direktan kontakt s prirodom, kulturnim, povijesnim ili obrazovnim sadržajima. |
| Način realizacije aktivnosti | Dvodnevna terenska nastava prema ponudi turističke agencije, a nakon provedenog javnog poziva |
| Osnovna namjena aktivnosti | Kroz zajedničke aktivnosti, učenici razvijaju socijalne vještine, potiču radoznalost, praktično primjenjuju naučene sadržaje iz različitih predmeta i jačaju ekološku svijest. Terenska nastava također doprinosi jačanju zajedništva i pozitivne atmosfere unutar razreda kroz međusobnu suradnju i druženje. |
| Vrednovanje aktivnosti | Procjena znanja usvojenog na terenskoj nastavi, povezanost s nastavnim planom, aktivnosti i zadovoljstvo učenika |
| Troškovnik | Prema ponudi agencije |

5.10. ŠKOLSKI IZLET – NAŠICE, NAŠIČKI MARKOVAC (razredna nastava)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice razredne nastave – Izidora Brajković, Ana Marija Krizmanić, Sanja Markešić, Monika Milić |
| Planirani broj učenika (razred) | 41 učenik – 1. do 4. razred |
| Planirani broj sati | 12 sunčanih sati – jednodnevna terenska nastava |
| Vremenski okvir | Svibanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika s povijesti, kulturom i posebitostima grada Našica. Boravak u prirodi. |
| Način realizacije aktivnosti | Odlazak na izlet u Našice i Našički Markovac. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Kroz zajedničke aktivnosti, učenici razvijaju socijalne vještine, potiču radoznalost, praktično primjenjuju naučene sadržaje iz različitih predmeta i jačaju ekološku svijest. Terenska nastava također doprinosi jačanju zajedništva i pozitivne atmosfere unutar razreda kroz međusobnu suradnju i druženje. |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Procjena znanja usvojenog na terenskoj nastavi, povezanost s nastavnim planom, aktivnosti i zadovoljstvo učenika |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Cijena autobusne karte, ulaznica, ručak |

5.11. POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj Povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 16 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati | Jedan radni dan |
| Vremenski okvir | 25.5.2026. |
| Cilj aktivnosti | - posjet lokacijama u Vukovaru iz Domovinskog rata - upoznavanje s ratnim događajima u Vukovaru 1991. godine |
| Način realizacije aktivnosti | - odlazak u Vukovar |
| Osnovna namjena aktivnosti | - dobivanje informacija o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar - sudjelovanje u Školi mira - koristiti se edukativnim sredstvima te obići mjesta posebnog pijeteta |
| Vrednovanje aktivnosti | - praćenje učenika u zalaganju - zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik | troškove pokriva organizator |

5.12. POSJET OSMIH RAZREDA KARLOVCU

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ladislav Firi, učitelj Povijesti |
| Planirani broj učenika (razred) | 16 učenika (8. razred) |
| Planirani broj sati | Jedan radni dan |
| Vremenski okvir | 16.10.2026. |
| Cilj aktivnosti | - posjet lokacijama u Vukovaru iz Domovinskog rata - upoznavanje s ratnim događajima u Vukovaru 1991. godine |
| Način realizacije aktivnosti | - odlazak u Karlovac |
| Osnovna namjena aktivnosti | - posjet lokacijama u Karlovcu iz Domovinskog rata - upoznavanje s ratnim događajima na karlovačkom području 1991. godine |
| Vrednovanje aktivnosti | - praćenje učenika u zalaganju - zajednička analiza i kritički osvrt |
| Troškovnik | troškove pokriva organizator |

5.13. POSJET KINU I KAZALIŠTU

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivona Brajković, učitelj hrvatskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 41 učenik (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Planirani broj sati | - dvije posjete tijekom nastavne godine |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje ustanova (kazalište, kino) - osposobljavanje za komunikaciju s medijima - kultura ponašanja u ustanovama - razvijanje odnosa prema estetskim vrijednostima |
| Način realizacije aktivnosti | - posjet kinu/kazalištu u dogovoreno vrijeme |
| Osnovna namjena aktivnosti | - omogućiti učenicima neposredno usvajanje nastavnog gradiva u obliku izvanučionične nastave |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje ponašanja učenika tijekom puta i u kulturnim ustanovama - zajednička evaluacija provedenog sadržaja: razgovor, razumijevanje kazališne predstave i/ili kinoprojeksijske - odnos učenika prema mediju i osobni dojmovi |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

5.14. PROJEKT - RAZMJENA STRANIČNIKA

| | |
|------------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka Danijela Velerajter, Suzana Jerokvić, Ivona Brajković - razrednice |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici 4., 5. i 6. razreda |
| Planirani broj sati | 10 |
| Vremenski okvir | listopad – siječanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike na izradu straničnika - upoznati ih sa znamenitostima zemlje partnera - potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih znamenitosti - zainteresirati učenike za učenje stranog jezika |
| Način realizacije aktivnosti | - Individualni rad s učenicima, skupni rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razmijeniti straničnike s partnerskom školom u svijetu |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - izložba straničnika - samovrednovanje planiranog i ostvarenog sadržaja |
| Troškovnik | - trošak slanja straničnika izvan RH |

5.15. PROJEKT „SVOJA“

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Marina Ivakić, knjižničarka Ivona Brajković, učiteljica hrvatskog jezika Danjela Velerajter, učiteljica biologije i kemije |
| Planirani broj učenika (razred) | - učenice 5. - 8. razreda |
| Planirani broj sati | 10 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | - prepoznati razliku između stvarnog i filtriranog sadržaja - objasniti što su rodni i tjelesni stereotipi na mrežama - analizirati vlastite navike korištenja društvenih mreža - razviti i predstaviti vlastiti „filter sreće“ |
| Način realizacije aktivnosti | - radionice - grupni i individualni, rasprave - stvaranje materijala i prezentacija aktivnosti |
| Osnovna namjena aktivnosti | - osnaživanje djevojčica u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama uključivanjem u projekt Knjižnice i čitaonice Grada Preloga i Goethe Instituta Kroatien. |
| Vrednovanje aktivnosti | - praćenje rada i aktivnosti učenika - anketa, kviz - prezentacija ostvarenih aktivnosti u projektu |
| Troškovnik | - kopiranje materijala za rad |

5.16. PROJEKT – UPOZNAJEM SVOJE MJESTO

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 učenika 3. razred , OŠ Lovas |
| Planirani broj sati | 20 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - uočavanje promjena u prirodi izmjenom godišnjih doba - uočavanje posebnosti svoga zavičaja - razvijanje kritičkog mišljenja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - promatranje svoga mjesta kroz različita godišnja doba - crtanje, slikanje, modeliranje u korelaciji s nastavom HJ, PID i LK |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti i razumijevanje nacionalnog kulturnog identiteta u interakciji s kulturnim identitetom Europe i ostatka svijeta - uočavanje i shvaćanje različitih stajališta koja su posljedica različitosti i koja konstruktivno doprinose vlastitim stajalištima |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - školska izložba likovnih djela - fotografiranje radova, printanje te uvez u likovnicu naziva MOJ OPATOVAC |
| Troškovnik | likovni pribor, materijali i papiri kojima raspolažemo u okviru nastave Likovne kulture |

5.17. PROJEKT – RAZGLEDNICA MOGA KRAJA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Monika Hodak, učiteljica 1.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika 1. razred , OŠ Lovas |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti - uočiti posebnosti reljefa Nizinskog zavičaja probuditi osjećaj pripadnosti |
| Način realizacije aktivnosti | <p>Grupni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje svoga zavičaja, predstavljanje svoga mjesta, učenje o svome mjestu |
| Vrednovanje aktivnosti | <p>Izrada plakata</p> <p>Evaluacijski listić</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografije mjesta kroz godišnja doba |
| Troškovnik | Troškovi pripreme materijala za provedbu projekta |

5.18. PROJEKT – NA PUTU DOBROTE

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | eTwinning projekt, Monika Hodak, 4.razred |
| Planirani broj učenika (razred) | 7 učenika, 1.razred |
| Planirani broj sati | 35 sati |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | Cilj je stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrcima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu. |
| Način realizacije aktivnosti | Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama. Neke aktivnosti bit će i radioničkog tipa. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Promiče kvalitetu života u razredu. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| Vrednovanje aktivnosti | dokumentirati 5 aktivnosti volonterizma i aktivnostima koje su okrenute potrebitima u zajednici. |
| Troškovnik | Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova. |

5.19. PROJEKT – SUSTAVNA POTPORA U LOKALNOJ ZAJEDNICI ZA
KVALITETAN PUT KA PUNOJ INTEGRACIJI

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Udruga za rehabilitaciju i edukaciju „Visoki jablani“. |
| Planirani broj učenika (razred) | 60 – Predškola i razredna nastava |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | listopad do svibanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | Edukacija nastavnika za izradu programa edukacije i edukacijskih materijala prilagođenih učenicima s teškoćama u razvoju. |
| Način realizacije aktivnosti | Dvodnevne i trodnevne edukacije u Dubrovniku i Lovasu po sistemu CABAS. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Diferencijacija nastavnog programa, nastavnih materijala i ocjenjivanja u inkluziji, preventivan rad i intervencije u radu s djecom i roditeljima. Upoznavanje s načelima inkluzivnog podučavanja. |
| Vrednovanje aktivnosti | Okrugli stolovi i javne rasprave, zajednički roditeljski sastanci, online sastanci projektnih partnera. |
| Troškovnik | U cijelosti financiran od strane Ministarstva rada, mirovinskog sustava obitelji i socijalne politike. |

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

OPIS PODRUČJA

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetnosti pridonose osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju uvjerenja, stavove i svjetonazore, pokreću osjećajnost, pojačavaju ranija iskustva, razvijaju kritičku svijest i omogućuju viziju drugačijega svijeta.

Umjetnostima se potiče propitivanje, istraživanje, pročišćavanje, povezivanje i izražavanje ideja, osjećaja i iskustava u likovnomu djelu ili uratku, glazbi, filmskomu i medijskomu stvaralaštvu, govornomu izričaju, gesti, pokretu i plesu.

Izražavanje putem kreativnoga procesa pridonosi djetetovu cjelovitu razvoju: višestrukoj inteligenciji, kreativnomu i simboličkomu mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te osobnosti. Također potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost i želju za slobodnim istraživanjem, razvija pozornost, koncentraciju, osjetljivost za mjeru i cikličnost te pospješuje sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.

Umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenikâ, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti. Odgoj i obrazovanje za umjetnost pomoću umjetnosti stvara kreativne pojedince koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline.

Ciljevi:

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima
- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
- upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem
- razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu
- razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice.

6.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (2. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Izidora Brajković, učiteljica 1.razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 (2.razred) |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje • vizualne umjetnosti • primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za • vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva • razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva • razvoj estetskih i radnih sposobnosti • razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost • aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine |
| Način realizacije aktivnosti | - grupni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima koji pokazuju zanimanje za različite oblike likovnog izražavanja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - - sudjelovanje na školskim izložbama - sudjelovanje na natjecajima |
| Troškovnik | - troškovi potrebnih materijala za rad |

6.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (3. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Sanja Markešić, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 15 (2.razred) |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj mašte i kreativnosti - razvoj radnih i estetskih sposobnosti - oslobađanje dječje spontanosti za aktivno sudjelovanje u prostornom uređenju - razvoj osjetljivosti za poštivanje vizualne umjetnosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - grupni rad s učenicima |
| Osnovna namjena aktivnosti | - rad s učenicima koji pokazuju zanimanje za različite oblike umjetničkog izražaja |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u uređenju učionice i prostora škole |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi pripreme radnog materijala za rad |

6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA SKUPINA (6. i 8. razred)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Suzana Jerković, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 6 učenika, 6. i 8. razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -razvijati stvaralačku sposobnost -razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti -praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi -sudjelovanje u estetskom i vizualnom identitetu škole -ekonomična iskoristivost materijala za rad |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -proučavanje i realizacija različitih tehnika izrade svijeća, privjesaka, posudica... -izrada predmeta za prodaju -prezentacija proizvoda |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost i potrebu za suradnjom -ukrašavanje prostora -razvijanje fine motorike ruku |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju -izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole -sudjelovati na natječajima, prodajama i smotri zadrugara |
| Troškovnik | materijali za izradu predmeta za prodaju (hamer papir, tempere, ljepilo, boja, parafin, epoksi smola, gips, magneti, ...) |

6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ZLATOVEZ

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | V-VIII. |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - oživljavanje kulturne baštine, čuvanje i njegovanje tradicije kroz rad i tehniku zlatoveza - učenje korisnih vještina - učenici surađuju, zaključuju, izgrađuju pozitivan stav prema radu - sudjelovanje u izlaganju svojih radova |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vezenje tehnikom zlatoveza (žuto i bijelo zlato) - oslikavanje, šivanje |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja radeći vlastitim rukama - poticati međusobnu suradnju hobi - jačanje i razvijanje motoričkih sposobnosti |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usmena komunikacija - vanjsko vrednovanje gotovoga rada - izlaganje u školi |
| Troškovnik | Materijal za rad tijekom školske godine |

6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika, 5. – 8.. razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama - razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu - ekonomična iskoristivost materijala za rad - razvijati stvaralačku sposobnost - praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu - obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti - izrada scenografije za školske priredbe - priprema i realizacija likovnih radova za LIK - proučavanje i realizacija likovnih tehnika - izrada predmeta za prodaju |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zajedničko rješenje izvedbe zadataka i aktivnosti - sudjelovanje u estetskom i vizualnom identitetu škole - razvijati smisao za estetiku, zajedništvo - razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe - isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osvještenost i razvijati suradnju - izlaganje radova - sudjelovanje na likovnim natjecajima |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> -materijali i pribor za izradu tematskih ukrasa i scenografije -materijali za natjecanje i izradu predmeta za prodaju (hamer papir, tempere, ljepilo, boja za visoki tisak, tkanina, lakovi, uzice). |

6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI KREATIVCI

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Suzana Jerković, učiteljica engleskog jezika |
| Planirani broj učenika (razred) | 6 učenika, 7. razred |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati samostalnost u individualnom radu te suradnju u timskom radu • praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi • ekonomična iskoristivost materijala za rad • razvijati kreativno izražavanje |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje određenih datuma • izrada predmeta za prodaju - |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati smisao za estetiku i zajedništvo <p>razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti ruke</p> |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razgovarati o uspješnosti ostvarenih zadataka, tehničkoj izvedbi • isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima i razvijati suradnju • izlaganje radova • sudjelovanje na prodajama i smotri zadruge - |
| Troškovnik | Materijal za izradu predmeta za prodaju (gips, boje, ljepilo, epoksi smola, parafin,....) |

6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Jasenka Kreško |
| Planirani broj učenika (razred) | 10 učenika od 4. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Razvijati i njegovati glazbene sposobnosti učenika kroz zajedničko muziciranje. Potaknuti ljubav prema glazbi i pjevanju te razvijati osjećaj za zajedništvo i suradnju. Osigurati učenicima priliku za javne nastupe i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice |
| Način realizacije aktivnosti | Probe se održavaju jednom tjedno po 45 minuta (prema dogovoru). Dodatne probe pred nastupe su po potrebi. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Obogaćivanje kulturno-umjetničkog života škole. Priprema i izvođenje glazbenih programa na školskim priredbama, svečanostima i manifestacijama u lokalnoj zajednici. Promicanje estetskih i kulturnih vrijednosti kod učenika. Kroz rad zbora učenici razvijaju vještine slušanja, međusobnog uvažavanja i izražavanja kroz glazbu |
| Vrednovanje aktivnosti | Usmena i pisana povratna informacija učenicima u e-dnevnik Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te samostalna procjena uspješnosti nastupa. |
| Troškovnik | Troškovi papira za printanje nota su pokriveni na početku šk. godine. |

6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FOTO SKUPINA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Gabrijela Damjanović, prof. geografije |
| Planirani broj učenika (razred) | 5.-8. razreda (10 učenika) |
| Planirani broj sati | 35 sati godišnje (jedan sat tjedno) |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| Cilj aktivnosti | Uočavanje pojava i procesa u prostoru. Razvijanje vještina vezanih za uređivanje fotografija u digitalnim programima. Poticanje na grupni i istraživački rad. Poticanje natjecateljskog duha. Razvijanje samopouzdanja učenika i samostalnog zaključivanja. Razvijanje suradničkih odnosa. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni i grupni rad u učionici i izvan nje. Realizacija kroz natječeaje i foto izložbe Terenski rad - jedan ili dva odlaska unutar županije u obližnje krajolike zanimljive za fotografiranje Suradnja s eko skupinom kod projekta cijanotopije |
| Osnovna namjena aktivnosti | Uključivanje učenika u rad škole i suradnja s lokalnom zajednicom. Razvijanje suradničkih odnosa Suradnja s lokalnom zajednicom |
| Vrednovanje aktivnosti | Rezultati natječaja i samostalne izložbe unutar škole Rezultati na Smotri učeničkih zadruga |
| Troškovnik | Troškovi foto- papira i izrade fotografija. Troškovi odlaska na terensku nastavu. Troškovi nabave kemikalija, papira i tkanine za projekt cijanotipije. |

6.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MAŠTARIJ

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Monika Milić |
| Planirani broj učenika (razred) | 4 (1., 2., 4. razred PŠ Opatovac) |
| Planirani broj sati | 35 |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne 2025./2026. godine |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje dječje mašte i kreativnosti - razvijanje logičkog mišljenja i interesa za znanost, prirodu i tehnologiju - razvijanje motoričkih i likovnih sposobnosti - učenje kroz igru i projektni rad - razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - 35 školskih sati kroz deset tematskih okvira - istraživački i projektni rad - rad u parovima i skupinama - izrada plakata, maketa, modela - terenska nastava (po potrebi) - igre uloga, dramatizacija - digitalne aplikacije (primjereno dobi) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će kroz kreativne i interaktivne zadatke istražiti pojedine teme. Aktivnost će poticati kreativnost, timski rad, te razvijati vještine istraživanja i kritičkog mišljenja. Po završetku ćemo imati špil od 35 oslikanih karata tematski vezanih za svaku radionicu što će biti refleksija aktivnosti tijekom godine. Učenici će tako imati vizualni dnevnik Maštarija – nešto što su sami stvarali te igru koju će moći igrati u slobodno vrijeme. |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - izložba svih radova i projekata tijekom godine - kratke prezentacije učenika - dodjela diploma i zajedničke igre |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Nema troškova |

6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNO NATJECANJE IZ UMJETNOSTI I DIZAJNA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | 3 sunčana sata |
| Vremenski okvir | Siječanj, veljača 2026. |
| Cilj aktivnosti | -pripremanje učenika kroz istraživački rad, razvijanje ideja i kreativno izražavanje prema zadanoj temi i likovnim tehnikama, odnosno propozicijama natjecanja. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - priprema za natjecanje kroz proučavanje likovno umjetničkih djela kao inspiracija za zadani zadatak. - po potrebi proučiti i dodatno vježbati u zadanoj tehnici ako ista nije učenicima u potpunosti poznata. - realizacija likovnog zadatka u zadanoj tehnici. - potpisivanje likovnog rada i slanje. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <p>-osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama.</p> <p>-kritički promišljati o likovno umjetničkim djelima koja su likovnim jezikom povezana s temom i propozicijama natjecanja.</p> <p>-primjenjivati zadanu tehniku te improvizirati njome ako je potrebno.</p> <p>-razvijati samostalnost pri individualnom radu.</p> <p>-razvijati stvaralačku sposobnost.</p> <p>-razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>-praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe.</p> |
| Vrednovanje aktivnosti | <p>-pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe.</p> <p>-isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju.</p> |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - nije poznato do objave propozicija natjecanja. |

6.11. PROJEKT - ČETIRI GODIŠNJA DOBA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Marija Mendeš, učiteljica likovne kulture |
| Planirani broj učenika (razred) | 8 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | 6 sati |
| Vremenski okvir | Listopad, studeni 2025. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za društvene igre i vršnjačko druženje prvo kroz realizaciju, zatim i kroz igru - razvijanje i poticanje međusobne suradnje s razrednom nastavom u promicanju i realizaciji primjerenog školskog okruženja - integriranje različitih iskustava i razmišljanja u kreativni izričaj koji će na primjeren način biti dio vizualnog identiteta škole - aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - na početku školske godine djeca će sudjelovati u razradi ideje te će predlagati društvene igre koje žele imati u prostoru škole - nakon pripreme započet će s crtanjem skice na podlozi (staklu), crtanjem kontur pastom i oslikavanjem stakla bojama za staklo |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - osigurati, razvijati i realizirati primjereno školsko okruženje koje će edukativno utjecati na djecu kroz individualnu i grupnu igru, oslikano na vidljivim površinama u školi i izvan nje, gdje će ostati trajno - u slobodno vrijeme (tijekom odmora) kroz igru razvijati senzomotoričke vještine |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -samoprocjena uključenosti -učnički radovi i postignuća -objava o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - boje za staklo - kistovi |

6.12. PROJEKT - DANI KRUHA ZA PLODOVE ZEMLJE

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Anica Ljubić, vjeroučiteljica |
| Planirani broj učenika (razred) | I.-VIII. razreda |
| Planirani broj sati | 15 |
| Vremenski okvir | Listopad |
| Cilj aktivnosti | Učenik upoznaje i opisuje cjelokupan proces pečenja kruha od brašna do pečenih proizvoda. Objašnjava važnost kruha za život kroz prezentaciju proizvoda. Izraziti zahvalnost za plodove zemlje i hranu, podići svijest zdrave prehrane i borbe protiv gladi, te promicati očuvanje kulturne baštine i narodnih običaja. |
| Način realizacije aktivnosti | Prirediti i postaviti izložbu uporabnih predmeta iz prošlosti, kruha, kolača i plodova zemlje. Sudjelovati u priredbi za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (pjesma, kola i igrokaz) upoznati proces pečenja kruha u pekarnici. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Izraziti zahvalnost za plodove zemlje i hranu, podići svijest zdrave prehrane i borbe protiv gladi, te promicati očuvanje kulturne baštine i narodnih običaja. |
| Vrednovanje aktivnosti | Prezentacija rezultata |
| Troškovnik | Troškovi pripreme materijala za provedbu projekta |

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Opis područja

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti.

Ciljevi:

- razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
- usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko
- rekreativnim aktivnostima
- razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
- znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja
- razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
- razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
- razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolo

7.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA GRUPA

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e razrednici i učenici 1. – 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Vremenski okvir | tijekom cijele školske godine |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razviti naviku bavljenja sportom, pozitivno utjecati na zdravlje učenika - naučiti i poštivati pravila igre, te timski rad - razvoj zdravstvene kulture, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - skupine svoje programe ostvaruju u dvorani, igralištu i mjestu stanovanja |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje stalne navike bavljenja sportom radi kvalitetne sportske rekreacije u dugom razdoblju |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika - analiza planiranog i ostvarenog - opisno praćenje - postignuti rezultati na natjecanju |
| Troškovnik | 500 eura |

7.2. SPORTSKA NATJECANJA (stolni tenis, futsal, kros, atletika, rukomet, graničari)

| | |
|---------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 4. do 8. razreda, djevojčice i dječaci |
| Planirani broj sati | / |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razviti natjecateljski duh - motivirati učenike da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnom aktivnošću - razvijanje i usavršavanje psihomotornih sposobnosti i sportskog odgoja - održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja |
| Način realizacije aktivnosti | održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskim sportskim terenima nakon nastave, sudjelovanje na natjecanjima i prijateljskim susretima |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja o sportu - usvajanje znanja o vrijednostima bavljenja sportom - razvijanje i poticanje fair playa - stvaranje osjećaja zajedništva |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - korištenja rezultata vrednovanja - pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, - poticajna ocjena iz TZK |
| Troškovnik | 500 eura |

7.3. PROJEKT – DAN SPORTA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e razrednici i učenici 1. – 8. razreda |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | godišnje 4 sata |
| Vremenski okvir | Svibanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | - promocija zdravlja i razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti |
| Način realizacije aktivnosti | - pojedinačna i grupna natjecanja učenika |
| Osnovna namjena aktivnosti | - prikazati raznovrsnost sportskih aktivnosti - razvijati interes za bavljenjem sportom - uputiti na dobrobiti svakodnevnog vježbanja - omogućiti učenicima osobnu afirmaciju - utjecati na međusobno poštovanje protivnika |
| Vrednovanje aktivnosti | - zadovoljstvo i zainteresiranost učenika - fotografije |
| Troškovnik | Nema troškova |

7.4. PROJEKT – MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI - DAN
KRETANJA ZA ZDRAVLJE

| | |
|---------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Snežana Marić, učiteljica TZK-e razrednici |
| Planirani broj učenika (razred) | učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati | godišnje 3 sata |
| Vremenski okvir | Svibanj - lipanj 2026. |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - podići svijest o koristi tjelesne aktivnosti u sprječavanju kroničnih nezaraznih bolesti - promicati prednosti tjelesne aktivnosti i ukazivati na dobru praksu. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - organizirano hodanje (Hipokratova izreka „Šetnja je lijek“). - Lovas – Opatovac i natrag |
| Osnovna namjena aktivnosti | - namijenjeno učenicima za zdravo i aktivno provođenje slobodnog vremena na svježem zraku te redovita tjelesna aktivnost sprječava niz kroničnih bolesti koje su glavni uzrok obolijevanja, invaliditeta i smrtnosti u našoj populaciji |
| Vrednovanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - naučena i stečena znanja koristiti u slobodno vrijeme - objava na mrežnim stranicama škole |
| Troškovnik | Nema troškova |

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 151/22 i 156/23) i čl. 13. Statuta Osnovne škole Lovas, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2025., a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 25. rujna 2025. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 7. listopada 2025.

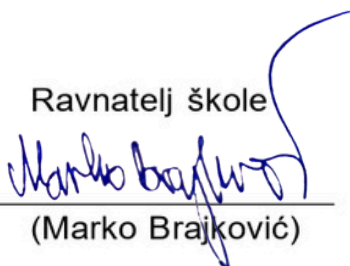
Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

U Lovasu, 7. listopada 2025.

KLASA: 602-02/25-01-326

URBROJ: 2196-77-25-1

Ravnatelj škole



(Marko Brajković)



Predsjednica školskog odbora



(Danijela Velerajter)